**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_\_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina SCIENZE Discipline concorrenti: TECNOLOGIA E GEOGRAFIA  Coordinatore: PAPI PAOLA | | | | |
| Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.  Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | Individua,scompone ,ricompone e analizza gli oggetti presi in considerazione .  Effettua esperimenti in classe.  Seria e classifica gli oggetti in base ad alcune caratteristiche ed attributi. | Gli alunni, mediante le attività proposte, saranno stimolati ad apprendere il metodo di ricerca basato sull'osservazione di un fenomeno, formulazione di ipotesi, esperimenti, registrazione dei risultati e conclusione.  E' importante eseguire semplici esperimenti, indispensabili per la verifica delle ipotesi. Gli alunni saranno avviati all'uso corretto della terminologia specifica della disciplina. |
| 1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Osservare i momenti significativi nella vita di piante, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. | Osserva momenti significativi della crescita delle piante .  Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali.  Comprende il ciclo vitale di una pianta. |  |
| 1. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe. | Scopre la relazione tra alcuni esseri viventi vegetali e il loro ambiente. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.  Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe. | Individua, attraverso le capacità sensoriali, le proprietà dell'acqua e della terra.  Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e ai solidi .  Individua strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in considerazione  Rappresenta graficamente semplici fenomeni legati alle esperienze vissute. | Gli alunni, mediante le attività proposte, saranno stimolati ad apprendere il metodo di ricerca basato sull'osservazione di un fenomeno, formulazione di ipotesi, esperimenti, registrazione dei risultati e conclusione.  E' importante eseguire semplici esperimenti, indispensabili per la verifica delle ipotesi. Gli alunni saranno avviati all'uso corretto della terminologia specifica della disciplina. |
| 1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Osservare i momenti significativi nella vita degli animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.  Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi.  Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).  Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti la periodicità dei fenomeni celesti. | Osserva i momenti caratteristici della vita degli animali.  Individua somiglianze e differenze tra organismi vegetali i animali  Osserva, descrive e confronta le caratteristiche della realtà circostante: terreni e acqua.  Osserva e sperimenta i passaggi di stato dell'acqua.  Sperimenta trasformazioni.  Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (vento,nuvole,pioggia)  Osserva e descrive le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.  Osserva,registra e descrive la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte;percorsi del sole, stagioni) |  |
| 1. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | **L’UOMO,I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe.  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento.  Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adatti all’età.  Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose . | Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente.  Osserva e comprende il funzionamento del proprio corpo (fame,sete,dolore,caldo,freddo)  Riconosce negli organismi vegetali e animali ,bisogni analoghi ai propri.  Comprende l’importanza di differenziare i rifiuti.  Comprende il significato della parola inquinamento. |  |